



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

**Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia**

## **ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"**

**VIA COMO N. 435 - 97019 VITTORIA (RG)**

TEL. 0932/984360 - FAX 0932/985895 - E.MAIL [rqtd020007@istruzione.it](mailto:rqtd020007@istruzione.it) - [www.itcgvittoria.it](http://www.itcgvittoria.it)

---

Prot.3747 del 03/07/2018

### **RELAZIONE DEL DIREGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO**

La presente relazione è stata elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo cui il "Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di circolo o al Consiglio d'Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo con l'esercizio delle competenze degli organi dell'istituzione scolastica" e degli Artt. 6 e 35 del D.l. 44/2001 che conferiscono al Consiglio d'Istituto il compito di verificare entro il 30 giugno lo stato di attuazione del Programma Annuale al fine di apportare le modifiche che si rendono necessarie.

Essa si configura come uno strumento di comunicazione e di partecipazione, predisposto per illustrare il compito istituzionale a cui la scuola fa riferimento, le scelte effettuate, i risultati ottenuti, la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta formativa e del "Piano di Miglioramento", la loro realizzazione, il miglioramento continuo e il coordinamento, la valorizzazione delle risorse professionali e l'utilizzo di quelle strutturali e finanziarie. Una coerenza che è alla base di una gestione unitaria dell'Istituzione secondo criteri di efficacia ed efficienza con l'impiego delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati secondo quanto già previsto dall'art. 25 del D.lgs 165/01 e CCNLL.

Un Bilancio Sociale, dunque, per rinvigorire il rapporto di fiducia, il dialogo costante con le famiglie e gli enti territoriali, per far conoscere e dar modo a ciascuna delle parti coinvolte nei processi educativi di esprimere il proprio parere e compiere le proprie valutazioni al riguardo.

Si tende, infatti, a sviluppare un sistematico modello di controllo, come strumento condiviso, orientato ad una direzione strategica e di comunicazione esterna verso gli stakeholder affinché si fornisca alla scuola un *framework* operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto che possono incidere sugli esiti e sulla formazione degli alunni.

La presente, inoltre, costituisce uno strumento di gestione, giacché implica una riflessione sugli obiettivi, le modalità e le condizioni del loro raggiungimento, sulla eventuale necessità di interventi integrativi per il miglioramento del *progetto di scuola*.

### ***Vision, Missione Politica per la Qualità***

Le azioni condivise a livello collegiale e che rappresentano la *vision* della nostra scuola, sono state sostanziali al fine di rafforzare ulteriormente i processi indispensabili a rendere la nostra istituzione presidio “culturale ed educativo” di riferimento per il territorio e per tutti i portatori di interesse che hanno sostenuto la comunità scolastica, promosso competenze, favorito il successo formativo, il benessere, l’integrazione di tutti gli alunni per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, e hanno contribuito a promuovere il pieno sviluppo della persona.

Una scuola intesa come comunità educante e di apprendimento continuo e globale, dove l’alunno sviluppa il proprio senso critico, la propria autonomia di pensiero, la propria autostima e il senso di responsabilità. Un luogo inclusivo dove, grazie a una continua sintesi tra curricolo disciplinare e curricolo implicito e l’utilizzo di strategie innovative, si interpretano le attese e i reali bisogni di ciascuno e si valorizzano le eccellenze. Una scuola di “qualità” perché è stimolata a crescere riflettendo sulle proprie azioni nell’ottica del miglioramento continuo.

La politica per la qualità che la sottoscrittaha messo in atto sin dai primi giorni d’insediamento in questa istituzione, nell’a.s. 2017/2018, è stata finalizzata:

- **nei rapporti con il personale**

1. agendo come modello di comportamento;
2. dimostrando la propria disponibilità al cambiamento;
3. accettando *feedback* costruttivi
4. agendo in coerenza con gli obiettivi e i valori stabiliti
5. incoraggiando il trasferimento della responsabilità
6. supportando il personale a fornire suggerimenti per il miglioramento
7. incoraggiando la fiducia reciproca e il rispetto

8. stimolando attività di formazione.
- **nei rapporti con gli Enti Esterni**
    1. favorendo lo sviluppo di Progetti d'istituto integrati in prospettiva regionale, nazionale ed europea
    2. attuando una programmazione territoriale dell'offerta formativa per gli aspetti culturali, sociali, assistenziali, sanitari, sportivi, del tempo libero, funzionali al miglioramento dell'azione formativa
    3. costruendo un'immagine positiva per l'organizzazione di Accordi di Reti, Protocolli d'intesa, convenzioni e progetti di ricerca
  - **nell'attuazione di Politiche e strategie**
    1. verificando l'accordo sul raggiungimento degli obiettivi a tutti i livelli ed, eventualmente, aggiustando strategie e piani
    2. valutando la necessità di migliorare i metodi, implementando politiche attraverso accordi e individuazione di priorità
    3. sviluppando canali interni di comunicazione per divulgare obiettivi e compiti
    4. applicando metodi di valutazione delle performance dell'organizzazione.

#### **Obiettivi strategici della scuola**

Le novità introdotte dalla legge 107/2015, il RAV, il PDM e il PTOF, hanno spinto la nostra scuola a un'attenta analisi e a una seria riflessione sugli aspetti organizzativi, metodologici, professionali, relazionali dell'intero sistema.

Le azioni predisposte, scaturite da un preciso piano di obiettivi strategici sulla base delle priorità a breve termine e dei traguardi definiti per il triennio, sono state:

1. allineamento organizzativo intorno alla visione di sviluppo ed alle priorità
2. programmazione finanziaria per un'efficiente ed efficace allocazione delle risorse umane, materiali e finanziarie (performance budgeting) e programmazione delle performance, delle strategie, della progettualità del PTOF
3. realizzazione di processi di rendicontazione sociale della scuola autonoma (bilancio sociale)
4. supporto ai processi di coordinamento (informazione, comunicazione, decisione) delle reti interne ed esterne di creazione di valore pubblico

## **Aree da migliorare per l'a.s. 2017-18 derivanti dal RAV d'istituto**

### **1) Risultati scolastici (con conseguente riduzione del tasso di dispersione scolastica)**

Migliorare gli esiti soprattutto nelle prime e nelle terze classi

Ridurre la variabilità nelle classi

### **2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Creare un clima positivo riguardo le prove standardizzate, intervenendo con opportune azioni sia nei confronti degli studenti che delle famiglie

### **3) Risultati a distanza**

Innalzare la percentuale degli allievi che abbiano acquisito più della metà dei CFU nelle facoltà scientifiche

Dalle analisi dei dati dell'ultimo triennio effettuate dal NIV risulta :

**Un decisivo miglioramento a livello d'istituto della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva;**

infatti, la percentuale di ammessi è pari al 62% rispetto al 57% dell'anno precedente, con un incremento di 5 punti percentuali.

A questo dato si aggiunge il **10%** della popolazione scolastica che ha superato brillantemente l'anno scolastico con esiti meritevoli di apprezzamenti.

#### **CLASSI PRIME:**

- **Incremento di ammessi di 9 punti percentuali;** gli ammessi sono pari al 47% contro il 38% dell'anno precedente, tale incremento è generato da:
- **Una riduzione di 6 punti percentuali di studenti con giudizio sospeso** (che passano dal 29% al 23%)
- **Una riduzione di 3 punti di studenti non ammessi** (che passano dal 19% al 16%);
- Non frequentanti e ritirati passano dal 6% al 5%

#### **CLASSI TERZE:**

- **Netto incremento di studenti ammessi** (dal 43% al 63%)cioè un miglioramento del 20%
- **Riduzione di tutti gli altri indicatori negativi:**
- **Non ammessi passano dal 16% al 6%**
- **Giudizi sospesi passano dal 35% al 25%**
- Non frequentanti e ritirati passano dal 6% al 5%

Va migliorato quest'ultimo dato

Seconda priorità: **riduzione dell'assenteismo durante le Prove Nazionali**. Si può affermare che è stata raggiunta. Quest'anno, infatti, **tutti** gli studenti delle classi seconde hanno partecipato alle prove INVALSI in seguito ad un'ampia azione di sensibilizzazione rivolta a genitori e alunni e ad una pianificazione di interventi organizzativi che hanno fatto acquisire all'utenza un atteggiamento più propositivo e produttivo nei confronti di tale attività. Si rimane in attesa della restituzione dei dati da parte del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) che ci darà contezza dell'efficacia degli interventi e si potrà effettuare un raffronto con i risultati dell'anno scorso.

Riguardo alla priorità 3, **risultati a distanza**, si rileva il miglioramento dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti nelle Università. Anche se i dati restituiti dal RAV sono aggregati in modo diverso rispetto agli anni precedenti, risulta che i diplomati nell'a.s. 2015/16 immatricolati nel 2016/17 **sono il linea con il benchmark Provinciale e Regionale (33.2% vs 32.9% e 31.9%)**.

*Per i dettagli si rimanda ai grafici elaborati dal NIV che fanno parte integrante della presente relazione*

Il raggiungimento di tali risultati ha implicato un forte impegno da parte dei docenti che si sono attivati per rendere più efficace l'azione educativa e formativa ad ampio raggio.

Significativi in tale direzione i progetti e le azioni indicati nel PDM, che hanno previsto una interconnessione di azioni rivolte a docenti e alunni.

Lo sviluppo e la realizzazione dei progetti hanno chiamato in causa diverse aree di processi:

- orientamento strategico e organizzazione della scuola
- sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- curricolo, progettazione e valutazione
- ambienti di apprendimento
- inclusione e differenziazione
- l'individuazione dei bisogni formativi anche attraverso screening scientificamente strutturati in collaborazione con il CNR dell'università di Pisa per l'individuazione di DSA
- pianificazione delle azioni migliorative

Si è reso necessario un'ottimizzazione delle risorse umane, strutturali e temporali:

- incontri tra i docenti nei dipartimenti per definire contenuti, item e griglia di valutazione delle **prove parallele interne** e delle **esercitazioni programmate** secondo i quadri di riferimento INVALSI e i bisogni dell'utenza; azioni di raccordo tra le figure preposte alla individuazione di

criticità e alla diffusione dei risultati

- definizione di format comuni da utilizzare per assicurare unitarietà metodologica e valutativa
- riflessione sul valore formativo della valutazione
- sistema di monitoraggio strutturato (report esiti, questionari gradimento pubblicati nel sito web )
- tempestiva organizzazione dei percorsi formativi tesi ad un “riorientamento” e ad una “rimotivazione” per avviare un’efficace azione di recupero e consolidamento delle competenze chiave e trasversali di cittadinanza grazie, anche, alle risorse aggiuntive dell’organico dell’autonomia (pausa didattica, flessibilità organizzativa, sportelli didattici)
- sperimentazione della pratica delle **classi aperte** e degli alunni organizzati in **gruppi di livello**, di interesse e di competenze che insieme alla somministrazione delle **prove parallele** hanno determinato una riduzione della varianza tra le classi

*( nel sito web è presente un resoconto dei risultati da dove si evince che l’obiettivo è stato sostanzialmente raggiunto in quasi tutte le classi) ;*

Nei dipartimenti, inoltre, si è sentita l’esigenza di utilizzare una **progettazione per competenze**, considerata una metodologia utile a favorire il coinvolgimento e la crescita globale degli alunni.

Sono state progettate **UDA** per classi parallele e a carattere interdisciplinare, per il biennio e alcune classi terze; le prove autentiche e/o compiti di realtà e le griglie di valutazione sono state sviluppate secondo tematiche e format unitari collegialmente condivisi. I prodotti finali, prioritariamente digitali, sono stati particolarmente interessanti e hanno favorito l’acquisizione delle competenze chiave trasversali, offrendo a tutti la possibilità di esprimersi al meglio in contesti esperienziali. L’orientamento strategico e organizzativo della scuola infatti ha preferito dar vita a dei progettisti ad offrire a tutta l’utenza pari opportunità formative

*( nel sito web è presente una sezione dedicata ai prodotti finali delle UDA).*

Parallelamente l’impianto metodologico si è articolato e arricchito con l’implementazione didattica integrata e l’utilizzo di tutti gli strumenti tecnologici di cui la scuola dispone ( LIM, sale informatiche e software specifici) per rendere ogni azione didattica più stimolante, accattivante e inclusiva .

In tale direzione, significativa la presenza della figura dell’Animatore Digitale, del “Team” e dei docenti FF.SS. che si sono resi disponibili a supportare lo sviluppo e la diffusione delle tecnologie nella didattica quotidiana (PNSD, Classi Virtuali, ambienti digitali, Edmodo, App specifiche, flippedclassroom), nonché a guidare i docenti verso una formazione interna specifica.

**Direzione Coordinamento e Valorizzazione delle Risorse**

Nell'ambito della dirigenza si sono:

- sviluppate strutture organizzative e processi coerenti
- definiti ruoli e funzioni del personale (organigramma e funzioni gramma)
- definiti al livello di direzione funzioni, responsabilità, obiettivi e margini di autonomia ai collaboratori del Dirigente Scolastico e alle figure di coordinamento, FF. SS. e responsabili maturata una condivisione che sostiene e promuove le ragioni che portano a decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola e a più alti risultati degli studenti
- stabiliti appropriati schemi per i progetti, i lavori di gruppo, di dipartimenti e i verbali dei c.d.c. con l'utilizzo di un sistema di misurazione degli obiettivi operativi degli studenti
- divulgati i risultati raggiunti in termini di qualità e quantità delle prestazioni rese e la ricaduta sociale degli interventi realizzati

*( nel sito web sono pubblicate le relazioni delle FF.SS. e dei referenti)*

### **Implementazione della comunicazione interna ed esterna**

La costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale sono state favorite grazie all'attenzione e alla valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative, nella costruzione di relazioni positive, anche attraverso la disponibilità all'ascolto e alla comprensione dei diversi bisogni ed aspettative. Da ciò è scaturito:

- ✓ l'assunzione di decisioni trasparenti e comprensibili in riferimento ai valori e alle idee che orientano la scuola e l'agire di tutti
- ✓ un maggiore impegno e coinvolgimento della componente docenti, orientando ognuno verso il bene comune
- ✓ una forte motivazione dell'organico dell'autonomia, in tutte le sue componenti, comprese le risorse aggiuntive che hanno dato un valido contributo nelle attività per l'arricchimento delle varie attività formative.
- ✓ cooperazione scuola-famiglia, basate su dialogo e informazione continua
- ✓ creazione del **REPOSITORY**, una piattaforma virtuale per favorire la raccolta e la condivisione dei prodotti realizzati a livello di scuola, per migliorare l'acquisizione delle competenze specifiche di ognuno, anche nell'ottica della relazione interpersonale; per promuovere forme diffuse di condivisione e riflessione sui processi dell'autovalutazione condotta dal NIV
- ✓ utilizzo costante di un'App specifica TELEGRAM, per rendere la comunicazione interna più efficace e funzionale alle circolarità delle informazioni, comprese le decisioni assunte in sede

collegiale (C. D. e C.D.I.)

- ✓ perfezionamento dell'architettura del Sito Istituzionale, con particolare attenzione alla gestione e aggiornamento dell'Albo Pretorio e ai contenuti dell'Amministrazione Trasparente

### **Aree Progettuali**

La piena realizzazione delle finalità caratterizzanti l'istituzione scolastica e quelle individuate come prioritarie e imprescindibili per la piena formazione dei nostri alunni, ha trovato piena espressione negli itinerari formativi dell'ampliamento dell'offerta formativa rivolti al recupero e al potenziamento delle competenze base e trasversali, come previsto nel PDM, e contestualmente alla valorizzazione di talenti e attitudini specifiche

- Progetti inerenti l'**AREA A RISCHIO**, finanziati dalla regione siciliana, realizzati ad ottobre e ad aprile/ maggio;  
**Progetti Inclusione: Didattica in serra , continuità e competenze per il domani; Ippoterapia; Laboratorio delle idee; Gruppo sportivo**, per favorire l'integrazione, contrastare il disagio e innalzare il livello d'inclusione degli ambienti scolastici ;
- **Progetti PON**, richiesti l'anno scorso, cofinanziati con fondi strutturali europei, da svolgere nell'arco del biennio 2017 – 2019.
- ✓ **Inclusione sociale e lotta al disagio anche attraverso l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico.** *Tutti insieme verso il futuro* per la realizzazione di attività laboratoriali e in situazione volti a contrastare ogni forma di fragilità che è alla base di rischio dispersione;  
favorire l'utilizzo di una didattica che non si limiti a dare risposte e a fornire conoscenze, ma che stimoli – negli studenti - curiosità, progettualità, spirito critico e ricerca di significato;
- ✓ **Percorsi per Adulti e giovani adulti.** *Training and certification for adults*, progetto volto alla costruzione percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione, favorendo il riavvicinamento di giovani adulti in dropout attraverso percorsi di alternanza e orientamento
- ✓ **Competenze di base.** *Basic Skills Recovery*, per Ri-motivare positivamente gli allievi all'acquisizione di competenze trasversali che costituiscono la base necessaria per proseguire gli studi e/o possedere un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale.
- ✓ **Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.** *Imparare Lavorando e Your Job in Europe* che prevede stage in collaborazione con la **Camera di Commercio Belga** per sviluppare le capacità imprenditoriali in ambito internazionale dei giovani e formare figure professionali dinamiche rispondenti al mercato del lavoro attuale sempre più globalizzato.
- ✓ **Didattica orientativa** per creare collegamenti consapevoli tra le scuole del territorio, Università, enti di formazione



- ✓ **Competenze di Cittadinanza globale**
- ✓ **Potenziamento dell'Educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico con**

l'obiettivo di sviluppare il turismo sostenibile contro l'omologazione del mercato globale

Altresì, piace ricordare che sono già in via di espletamento tutte le procedure necessarie alla realizzazione del **FESR PON 18.8.1.B2- SI-2018-200 e 167 "Il Fermi si innova"** e **"Labor@tori 3.0"** per la realizzazione di interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e laboratori professionalizzanti per l'apprendimento delle competenze chiave, che va ad implementare l'ampia dotazione tecnologica di cui l'istituto si è dotato negli anni.

Grazie a questo ventaglio di opportunità formative la scuola si è attivata a rendere i propri locali centri propulsori di formazione attraverso una pluralità d'iniziative innovative, flessibili e aperte a giovani e adulti non solo per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave, ma anche per curricula trasversali. Sono stati, tra l'altro, privilegiati percorsi di promozione della dimensione europea e del cittadino in coerenza con quanto previsto dalle priorità di "Europa 2020":

**Crescita intelligente:** sviluppare un'economia basata sulla conoscenza e l'innovazione.

**Crescita sostenibile:** promuovere un'economia più efficiente sotto il profilo delle risorse, più verde e competitiva.

**Crescita inclusiva:** promuovere un'economia con un alto tasso di occupazione che favorisca la coesione sociale e territoriale.

I docenti, dal canto loro, hanno consolidato le loro competenze in lingua straniera per favorire l'introduzione di **metodologie CLIL nelle classi**.

**Progetti Erasmus Plus, che prevedono soggiorni all'estero in Romania, Inghilterra, Cipro, Spagna, Turchia, Portogallo, Spagna**

- ✓ **"JOB TROTTER"** con l'obiettivo di comprendere la modernizzazione della struttura occupazionale e offrire ai giovani nuove opportunità di accesso al mondo del lavoro.
- ✓ **"TECHNOLOGY FOR EDUCATION"** per innalzare i livelli motivazionali di molti studenti e consentire ai docenti la sperimentazione di approcci educativi innovativi e coinvolgenti
- ✓ **FuturEU-Sustainable World"** per approfondire temi legati allo **sviluppo sostenibile**, coerenti alle linee degli indirizzi di studio dell'istituto: la **sostenibilità ambientale (CAT)**,

**l'economia sostenibile (AFM) i cicli produttivi sostenibili (ITA).**

- ✓ **"Mobile Apps in Education"**: creazione di ambienti d'apprendimento alternativi e cooperativi con l'utilizzo di App a scopo didattico.

### **Rapporti con il territorio**

Un'azione capillare nel territorio e un intenso lavoro di rete con altre scuole, enti esterni, associazioni culturali e di categoria, club service e agenzie formative, hanno garantito l'integrazione con il territorio e la realizzazione di itinerari educativo – formativi a carattere trasversale. Prevalentemente in orario curricolare, grazie alla flessibilità oraria (ai sensi del D.P.R 275/1999 art. 8), la scuola si è avvalsa della collaborazione di esperti e professionalità del terzo settore, di operatori del distretto sanitario, di rappresentanti del mondo enologico, agricolo, giuridico – finanziario, del S.E.R.T, dei rappresentanti delle Forze dell'Ordine, del Cinema Golden, per attività collegate a problematiche inerenti alle peculiarità degli indirizzi di studio della scuola, ad argomenti di attualità cultura generale, ai diritti umani e civili universali, integrazione e tolleranza e cittadinanza attiva. Si ricordano a tal proposito: **Progetto Martina; Mangia bene se vuoi vivere meglio; Il Contrasto delle dipendenze patologiche dal gioco; Film Festival Pace; Le donne STEM tornano a scuola, Celebriamo la Memoria.**

Per le attività relative alla **Legalità**, deliberate dagli OO. CC. e coerenti con il PTOF, significative le collaborazioni interistituzionali con:

l'Assessorato regionale alle politiche giovanili che, di concerto con l'associazione "Informamentis" e "Pallium", ha realizzato il progetto **Casa Nostra**;

la Squadra Mobile di Palermo, di cui fanno parte componenti delle scorte di giudici e vittime della Mafia, per il progetto **Se Vuoi**;

*Unisona Live Cinema* e l'associazione *Perleregole*, per l'itinerario progettuale **Uguaglianza e Libertà**, presso la Feltrinelli di Milano alla presenza del giudice Colombo;

il giudice Corbino per il progetto **Il Diritto di Cittadinanza**; con il questore per il progetto **Portatore sano di Legalità**, e infine, la Gara di legalità **Ita Soli - Pro e Contro**, presso l'auditorium della scuola.

**A titolo esemplificativo alcune delle reti più significative**

- ✚ **Accordo di rete *Aperta...mente Insieme***, di cui la scuola è capofila, finalizzato alla realizzazione di un ***curricolo verticale tra oltre dieci scuole*** di primo e secondo grado del territorio per rendere più costruttivo l'inserimento degli alunni nei nuovi contesti scolastici; favorire un dialogo attivo tra i docenti e strutturare attività comuni efficaci ai fini di un Orientamento proficuo e consapevole
- ✚ **Protocollo d'intesa stipulato con il C.N.R. collegato all'Università di Pisa**, per l'elaborazione di screening scientificamente strutturati finalizzati all'individuazione tempestiva di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
- ✚ **Protocollo d'intesa con il S.E.R.T. della città** per il contrasto di fenomeni legati al disagio giovanile, bullismo e cyber bullismo (realizzato un video di **Peer educator**)
- ✚ **Collaborazione con il MIUR e il Telefono Azzurro** per un programma formativo dal titolo "**NON STIAMO ZITTI**" rivolto a docenti (E-Learning su piattaforma Moodle) e agli alunni con attività di Peer Education
- ✚ **Rete FAI** con la quale il Fermi è divenuto Scuola Partner, finalizzata al potenziamento delle competenze artistiche e paesaggistiche, che hanno visto la partecipazione alle Giornate Nazionali FAI di Novembre e di Primavera 2018 di **60 apprendisti – ciceroni** che hanno fatto conoscere "La villa comunale e la valle dell'Ippari", guidati da esperti esterni, quali i proff. Giuseppe Re e Alfredo Campo, storico d'arte.
- ✚ **Collaborazione pluriennale con l'associazione europea "Giovani Idee"** e quest'anno firma di una convenzione stipulata a Kaposvar in Ungheria
- ✚ **Protocollo d'intesa con l'Agenzia delle Entrate** per il progetto **Pagare tutti per pagare meno**
- ✚ **Convenzione con Il Comune della città** per l'Adozione del **Museo Italo - Ungherese**
- ✚ **Protocolli d'intesa nell'ambito dei progetti PON e dell'Orientamento in entrata** con tre Scuole Secondarie di I grado per assicurare agli alunni continuità formativa e didattica
- ✚ **Collaborazione con I club service del territorio** e in particolare con il **Rotary** che ci ha donato 69 piante per abbellire gli spazi esterni della scuola e con il **Lion** per attività di prevenzione di diverse patologie.
- ✚ **Collaborazioni con SOUTHERN- SEED**, rappresentante dell'imprenditoria Agricola vittoriese, che ha investito nella nostra scuola organizzando un convegno di alta valenza formativa e la **premiazione di alunni meritevoli**

## Alternanza Scuola- Lavoro

La scuola ha avviato collaborazioni significative con diversi enti disponibili ad ospitare gli alunni per le attività di alternanza scuola lavoro, riuscendo così ad offrire un ventaglio di opzioni varie e qualificate; le convenzioni sono state stipulate con gli enti che hanno risposto in modo adeguato alle finalità dell'alternanza e permettono, anche per il futuro, uno sviluppo significativo delle attività proposte agli studenti. L'alternanza scuola-lavoro è stata seguita e costantemente monitorata dal referente d'istituto, dai tutor interni ed esterni per le 133 ore annuali: è stata compilata una scheda di valutazione per ciascuno studente, in quanto la valutazione dell'alternanza costituisce uno degli elementi per l'accertamento delle competenze da inserire nel curriculum scolastico dello studente.

La Scuola ha operato nella convinzione che l'alternanza non debba costituire un'attività aggiuntiva, ma un segmento curricolare parallelo che, anche se con modalità diverse, conduca gli studenti a raggiungere gli obiettivi in coerenza con il curriculum di studio e finalizzato a garantire il successo formativo e all'acquisizione delle competenze trasversali e tecnico professionali utili ad un proficuo inserimento nei contesti lavorativi. Nella progettazione del percorso, il referente ha supportato i C.d.c. nella realizzazione delle attività articolate in moduli formativi, teorici di preparazione e pratici di permanenza in azienda. E' stato elaborato il percorso di alternanza scuola lavoro integrando e approfondendo argomenti già compresi in alcune discipline teoriche curricolari; i diversi moduli, che precedentemente si configuravano come esperienze separate, sono stati collegati tra loro in un discorso organico.

Hanno partecipato al percorso di Alternanza scuola lavoro:

- ❖ 15 studi professionali Ingegneri, Architetti, Geometri del territorio di Vittoria
- ❖ 138 aziende del settore commerciale, ortofrutticolo, consulenza del lavoro e fiscale
- ❖ 24 aziende del settore agricoltura
- ❖ Enti Locali, associazioni, Università

Solo per citare alcune delle numerose attività svolte all'interno dell'Alternanza Scuola Lavoro, vale la pena menzionare

- il progetto **Pagare tutti per pagare meno**, che è rientrato nella programmazione

regionale dell'Agenzia delle Entrate per l'ampia valenza formativa e il pieno coinvolgimento degli uffici;

- il progetto sperimentale della coltivazione in serra secondo la modalità delle **Colture Fuorisuolo**, un esempio di lungimiranza didattica che ha *saputo coniugare le esigenze delle aziende di comparto con i programmi ministeriali*, conquistando significativi consensi anche dalla testata giornalistica di settore **freshplaza**;
- il progetto di Cittadinanza e Costituzione **Un giorno in Senato**, organizzato dal Senato della Repubblica, che ha avvicinato gli alunni all'importanza delle leggi e del confronto democratico, attraverso un percorso che ha ottenuto il **premio nazionale** e vedrà gli alunni meritevoli impegnati in Senato, in due giornate di studio e formazione, a dibattere i disegni di legge elaborati nel corso dell'anno;
- il progetto **Laboratorio Cinema**, nell'ambito della rassegna Peace Film Festival in collaborazione con Agis scuola, per sensibilizzare gli alunni verso le più svariate forme d'arte e cultura e gettare le basi per una società originale, dinamica e creativa. Il conseguimento del premio **"David Giura Giovani"**, consentirà ad un alunno dell'Agrario di vivere la straordinaria esperienza di essere giurato del **Leoncino d'oro al Festival di Venezia**;
- il progetto che ha visto la realizzazione del Magazine **Leonia**, volto a sviluppare il tema della sostenibilità ambientale che si inserisce nel macrotema "Abitare l'Europa", ha conseguito il terzo premio internazionale a **Kaposvar** (Ungheria) e la scuola è rientrata a far parte della Rete Internazionale **"Giovani Idee per l'Europa"**

## FORMAZIONE

Sono stati promossi corsi di formazione per migliorare la qualità dei processi formativi sulla base delle linee generali indicate dal MIUR e in coerenza con le esigenze e le priorità individuate a livello d'Istituto. La **rilevazione dei bisogni formativi** è stata effettuata da un monitoraggio somministrato ai docenti dall'Animatore digitale. A scuola si è tenuto il corso di formazione sulla **"Progettazione per competenze: elaborazione format d'istituto"**, cui ha partecipato il 50% dei docenti, altri hanno scelto tra le qualificate Unità Formative avviate dalle scuole I. C. "Berlinguer" e D.D. "Paolo Vetri" della Rete d'ambito XXIII, cui la scuola afferisce.

- ✓ **DIDATTICA PER COMPETENZE - Progettare un curriculum verticale di ITALIANO nel raccordo**

**tra la scuola secondaria di I grado e il I biennio del II grado;**

- ✓ **Corso STEM** per I docenti di Matematica.( in una prospettiva di raccordo tra idiversi ordini di scuola)
- ✓ **Corsi per il rilascio di Certificazione linguistica**

### **Sicurezza**

- ✓ Tutto il personale (docente e ATA) in servizio dal corrente anno scolastico non in possesso di attestazione ha svolto la **formazione sulla sicurezza** come previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21-11-2011, che applica l'art. 37, comma 7 del Decreto Legislativo 81/08.
- ✓ Redazione del piano di evacuazione con affissione delle planimetrie in tutti i locali;
- ✓ Attività di informazione e formazione individuale nei confronti del personale docente e non docente e alle figure previste dal Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81;
- ✓ designazione delle squadre antincendio-evacuazione e primo soccorso;
- ✓ Tutti gli alunni che hanno svolto esperienze di Alternanza Scuola Lavoro, in quanto equiparati ai lavoratori, hanno svolto analoga formazione sulla sicurezza.

La scuola è stata beneficiaria di un finanziamento straordinario del Libero Consorzio provinciale per la sostituzione di tutti gli **estintori** e le **lampade di emergenza** dei due edifici.

Con i due finanziamenti afferenti al progetto ministeriale **Scuole Belle**, sono stati realizzati significativi interventi di manutenzione per rendere più sicura la fruizione dei locali scolastici, oltre la tinteggiatura interna degli edifici, la riorganizzazione di spazi esterni, pulizie straordinarie e riordino di locali interni.

### **Azione Organizzativa**

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva. Per tale motivo è stato costituito un organigramma funzionale ove per ogni singolo collaboratore è stato previsto un ruolo e delle funzioni specifiche da svolgere. L'Ufficio della dirigenza è stato supportato in tutte le azioni volte a migliorare *la performance dell'intero sistema*; nel coordinamento dell'attività di progettazione e nella produzione degli strumenti dettati dalla normativa, finalizzati

all'attuazione dell'autonomia scolastica. I due Collaboratori del Dirigente, e lo staff di dirigenza allargato alle altre figure di coordinamento (direttore azienda agraria e responsabili di plesso) ha avuto un ruolo di cerniera fondamentale tra il Dirigente e le altre componenti scolastiche. Il coordinatore del NIV ha seguito le attività di aggiornamento del RAV e la redazione del PDM, nell'ottica del miglioramento continuo per la realizzazione del pieno successo scolastico degli alunni, creando un clima operoso e sinergico tra i componenti del gruppo di lavoro. Gli altri docenti hanno collaborato, ognuno per il proprio settore di intervento e pertinenze, in primo luogo i docenti titolari di Funzioni Strumentali e I referenti, si sono adoperati affinché le problematiche trovassero risposte e soluzioni efficaci sempre di comune accordo con la Dirigenza. Tutti hanno messo in campo le loro energie affinché si appianassero divergenze e non insorgessero conflitti fra le componenti della scuola. Ogni coordinatore di classe, designato dal Dirigente Scolastico, ha avuto la delega di rappresentanza; ha assolto tutte quelle funzioni necessarie per migliorare il servizio, tenendo i contatti con le famiglie e si è adoperato per dare un contributo che tenesse conto delle richieste provenienti dagli altri docenti del Consiglio di Classe, dagli alunni e dai genitori.

### **Azione Amministrativa**

Il personale amministrativo si è impegnato durante l'intero anno scolastico per svolgere al meglio il proprio servizio. Ha dovuto riorganizzare il proprio lavoro secondo le direttive del nuovo DSGA e le novità legislative in continua evoluzione:

- gli assistenti si sono adoperati a migliorare la comunicazione esterna, curando l'inserimento nel sito web di tutti i regolamenti e la documentazione per assicurare trasparenza agli atti amministrativi;

- hanno aggiornato sistematicamente la sezione Amministrazione Trasparente e l'Albo Pretorio, secondo quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTTI di nuova redazione.

Ha pesato sul lavoro amministrativo, da un lato il turnover di assistenti che si sono sovrapposti per alcuni periodi dell'anno, senza avere l'opportunità di impadronirsi pienamente di compiti specifici, dall'altro canto l'impossibilità di sostituire il personale di segreteria assente per malattia breve, congedi parentali e orario ridotto che ha avuto come conseguenza un maggiore carico di lavoro sul personale presente in servizio che non ha sempre svolto le proprie mansioni in piena serenità.

Va migliorato questo aspetto soprattutto in considerazione del fatto che in un periodo in cui la richiesta è quella di offrire un servizio dagli standard qualitativamente sempre più alti, è essenziale che il personale amministrativo organizzi il proprio lavoro in un'ottica di collaborazione e di condivisione di responsabilità non fissata in una rigida definizione di ruoli.

Il Programma Annuale 2018, il Conto Consuntivo 2017 e il Contratto integrativo d'istituto per la gestione della retribuzione accessoria del personale hanno ricevuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

Il personale ausiliario, ha dimostrato collaborazione e flessibilità nel gestire le diverse esigenze che un'istituzione scolastica complessa pone per gestire le molteplici attività extracurricolari, di formazione e di rapporto con le famiglie.

#### **Attività negoziale**

L'istituzione scolastica ha svolto attività negoziale per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici Progetti nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto.

#### **Attività Contrattuale**

L'attività contrattuale si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità. Essa è stata eseguita attraverso indagini di mercato o consultazione dell'elenco degli operatori economici in possesso dei requisiti di idoneità, capacità tecnico professionale ed economico finanziaria. L'albo degli operatori economici è tenuto a cura dell'incaricato degli acquisti è stato aggiornato periodicamente come previsto dal Disciplinare per l'iscrizione all'Albo dei Fornitori. Gli acquisti sotto soglia comunitaria sono stati effettuati in base al criterio dell'offerta economicamente più vantaggiosa che tenga conto oltre che del prezzo di altri diversi fattori ponderali, quali l'assistenza, la qualità, la garanzia, la funzionalità e l'affidabilità. Sono stati effettuati acquisti di beni di facile consumo necessari per il funzionamento didattico e amministrativo e l'acquisizione di beni durevoli.



## **Valorizzazione del merito dei docenti**

In attuazione del comma 129 della legge 107/2015 il Comitato per la Valutazione dei docenti comprendente la rappresentanza di tutte le componenti scolastiche ha ratificato i criteri per la valorizzazione dei docenti che saranno utilizzati dal Dirigente Scolastico ai fini dell'assegnazione del bonus premiale per l'anno scolastico 2017/18. Si terrà conto delle deliberazioni delle componenti RSU in osservanza a quanto stabilito nei recenti incontri.

## **Conclusioni**

Le occasioni di riflessione e di analisi, che si sono presentate nelle riunioni periodiche dei Consigli di classe, del Consiglio di Istituto e del Collegio dei docenti, hanno costituito un monitoraggio continuo e puntuale delle attività e dei progetti previsti nel Programma annuale.

In questa sede la scrivente ringrazia il Libero Consorzio Provinciale, tutti coloro i quali si sono relazionati in maniera propositiva con l'Ufficio di Presidenza e il personale che è stato di supporto al miglioramento della gestione dell'Istituto.

Al termine del mio primo anno di dirigenza dell' IS "E. Fermi" , desidero ringraziare i docenti, il personale ATA e il DSGA, i genitori e gli studenti rappresentanti nel Consiglio d'Istituto che si sono resi sempre disponibili al dialogo sereno e collaborativo per la gestione della scuola

Per quanto sopra esposto, la sottoscritta chiede al Consiglio di Istituto di approvare la presente relazione e di farla propria per adempiere a quanto previsto dal Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6.

Il consiglio approva con Delibera n.48 del 29/06/2018.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Costanzo Rosaria

## VERBALE N. 5 DEL N.I.V.

Il giorno 19 giugno 2018 alle ore 16.00 nei locali dell'I.I.S. "E. Fermi" in Vittoria si riunisce il N.I.V. per procedere all'analisi degli scrutini finali, ratificati dal Collegio dei docenti nella seduta del 15/06/18 e per la verifica finale degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento.

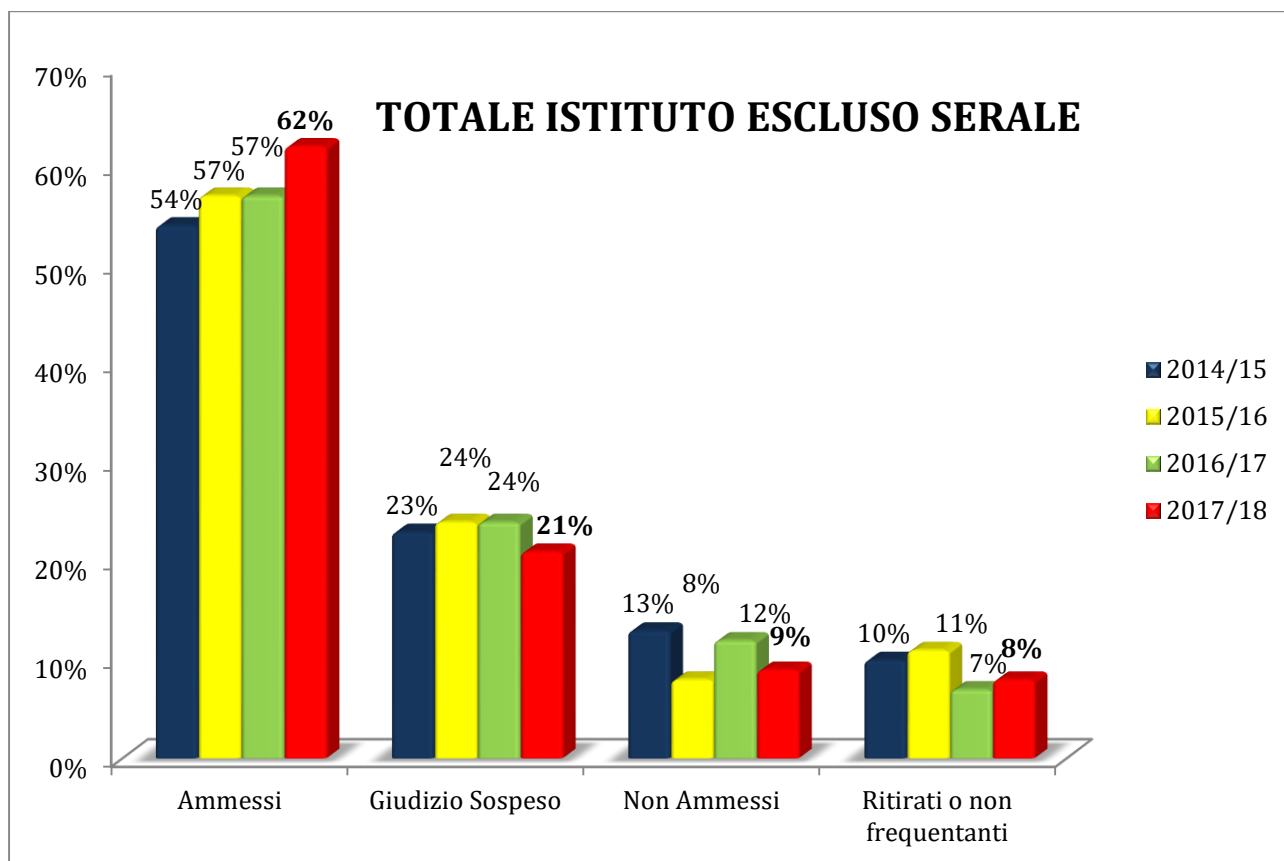
E' presente il D.S. prof.ssa Rosaria Costanzo.

Si passa subito all'analisi dei dati globali relativi all'Istituto (escludendo, data la specificità, i corsi serali di formazione degli adulti). Da tali emerge un netto miglioramento degli esiti non solo rispetto all'anno precedente, ma anche rispetto ai risultati degli ultimi anni scolastici a partire dal 2014/2015.

Nella presente analisi ci si focalizza comunque sul confronto dei risultati del corrente a.s. con quelli dell'a.s. 2016/2017.

Dai dati globali emerge:

- **Un deciso miglioramento della percentuale di studenti ammessi** alla classe successiva; infatti la percentuale di ammessi è pari al 62% rispetto al 57% dell'anno precedente, con un incremento di 5 punti percentuali. All'incremento degli ammessi si accompagna:
- **Una riduzione di non ammessi** (9% contro 12% dell'a.s. precedente) e una sostanziale costanza di studenti ritirati e non frequentanti (8% contro 7%);
- **Una flessione della percentuale di studenti con giudizio sospeso** (21% contro 24%).

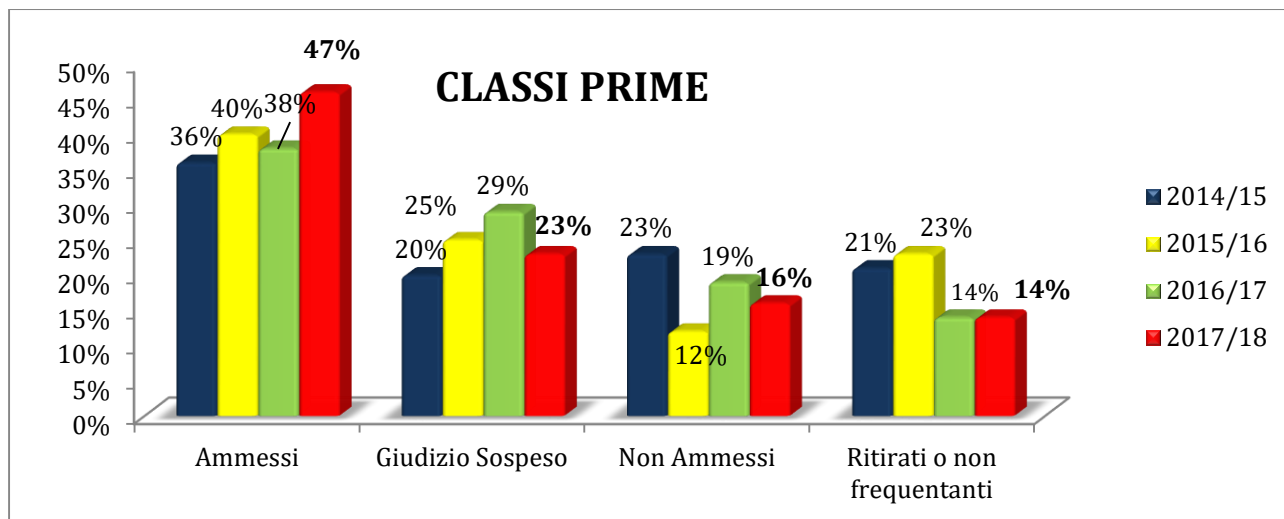


Come si vede dal grafico la percentuale di ammessi nel corrente anno scolastico è significativamente più elevata di quella degli ultimi 4 anni, mentre la percentuale di giudizi sospesi è la più bassa del quadriennio. Anche la percentuale di Non ammessi e Ritirati o non frequentanti **sommate tra di loro** indicano un miglioramento rispetto agli anni di riferimento.

Si passa quindi all'analisi dei dati per anni di corso. Dall'analisi emerge quanto segue:

### CLASSI PRIME:

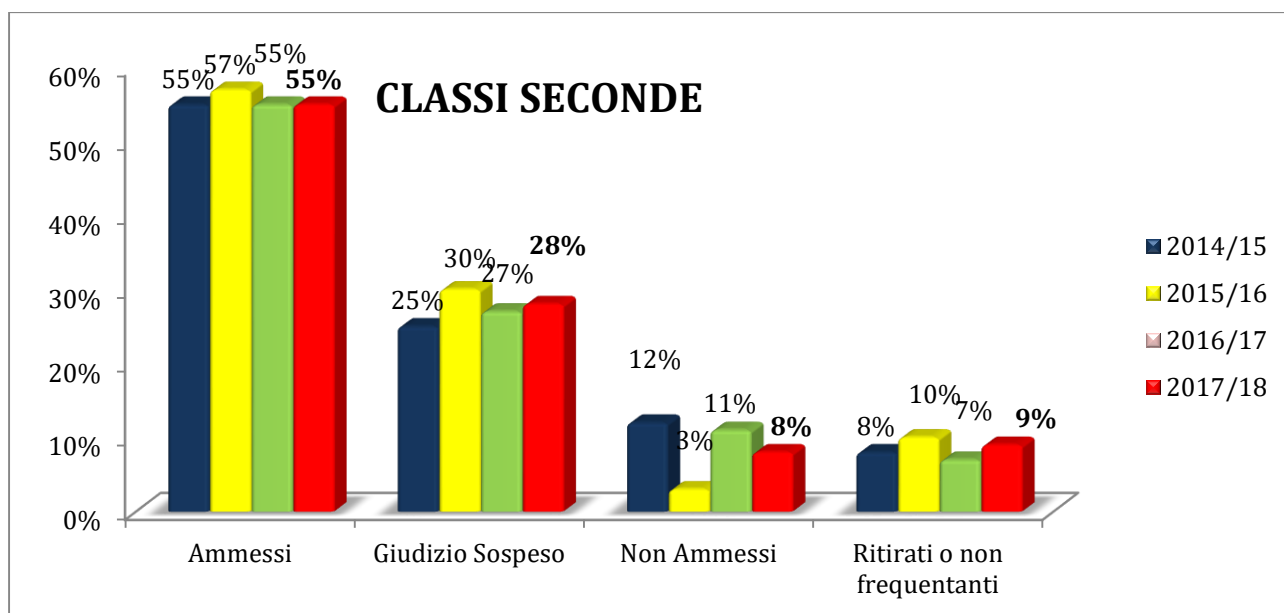
- **Incremento di ammessi di 9 punti percentuali;** gli ammessi sono pari al 47% contro il 38% dell'anno precedente, tale incremento è generato da:
- **Una riduzione di 6 punti percentuali di studenti con giudizio sospeso** (che passano dal 29% al 23%)
- **Una riduzione di 3 punti di studenti non ammessi** (che passano dal 19% al 16%);
- **Una percentuale di ritirati e non frequentanti (14%) che, rispetto agli anni scolastici 2014/15 e 2015/16, risulta nettamente ridimensionata**



### CLASSI SECONDE:

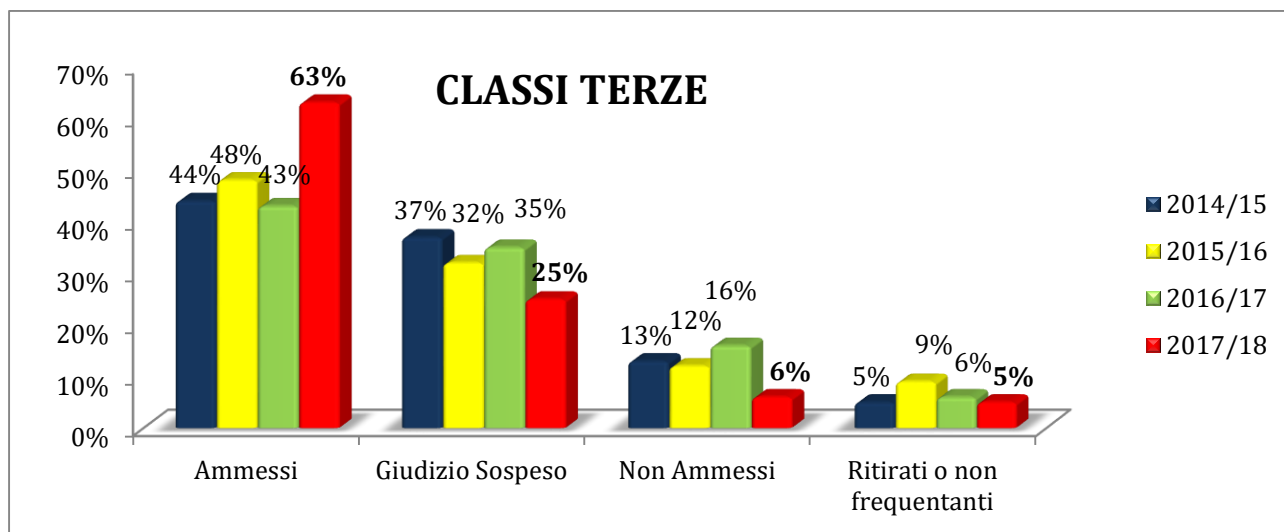
- **Invariata la percentuale di studenti ammessi (55%)**
- **Aumento di giudizi sospesi di 1 punto** (dal 27% al 28%)
- **Riduzione di non ammessi di 3 punti** (dall'11% all'8%) accompagnata tuttavia da un aumento di abbandoni di 2 punti;

Le classi seconde sono le uniche che si sono mantenute sugli standard passati, ma i risultati positivi ottenuti nelle prime classi dovrebbero avere – a regime – effetti positivi sul rendimento futuro degli studenti.



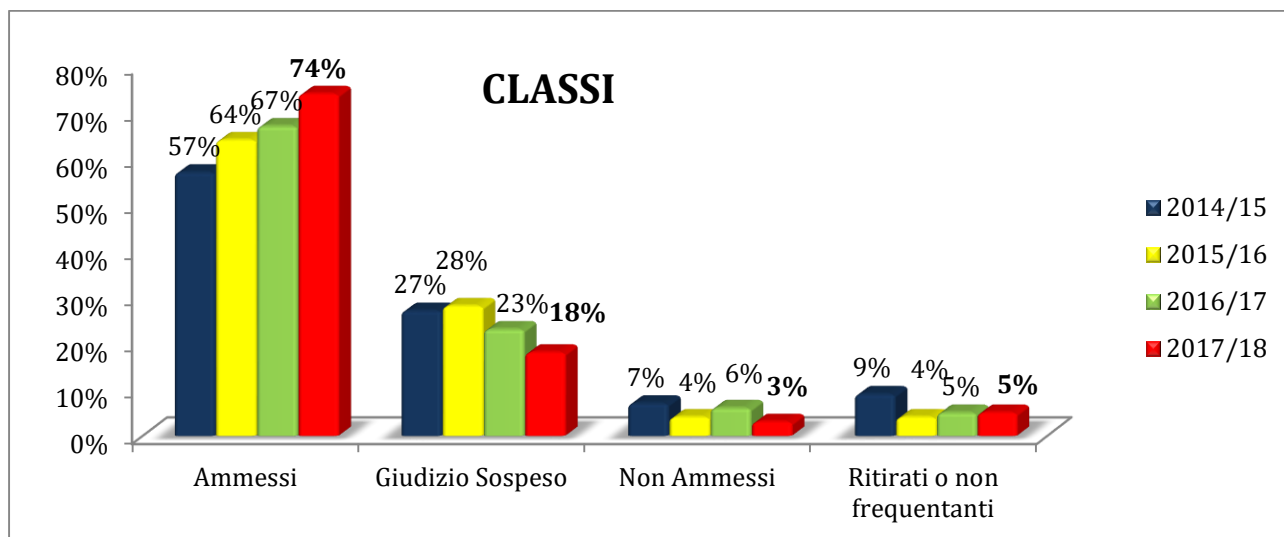
### CLASSI TERZE:

- **NETTO incremento di studenti ammessi** (dal 43% al 63%);
- **Riduzione di tutti gli altri indicatori negativi:**
  - Non ammessi passano dal 16% al 6%
  - Giudizi sospesi passano dal 35% al 25%
  - Non frequentanti e ritirati passano dal 6% al 5%



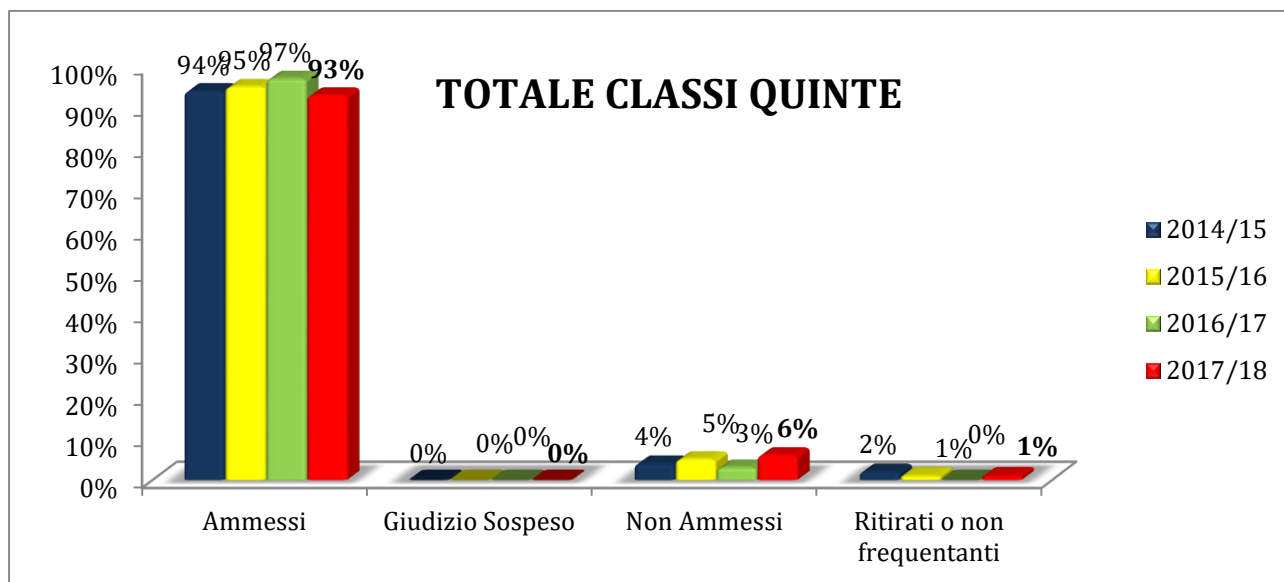
### CLASSI QUARTE:

- **Incremento degli ammessi** (passano dal 67% al 74%)
- **Riduzione dei giudizi sospesi** (dal 23% al 18%)
- **Riduzione dei non ammessi** (dal 6% al 3%)
- **Stabilità dei ritirati/non frequentanti** (5%)



## CLASSI QUINTE:

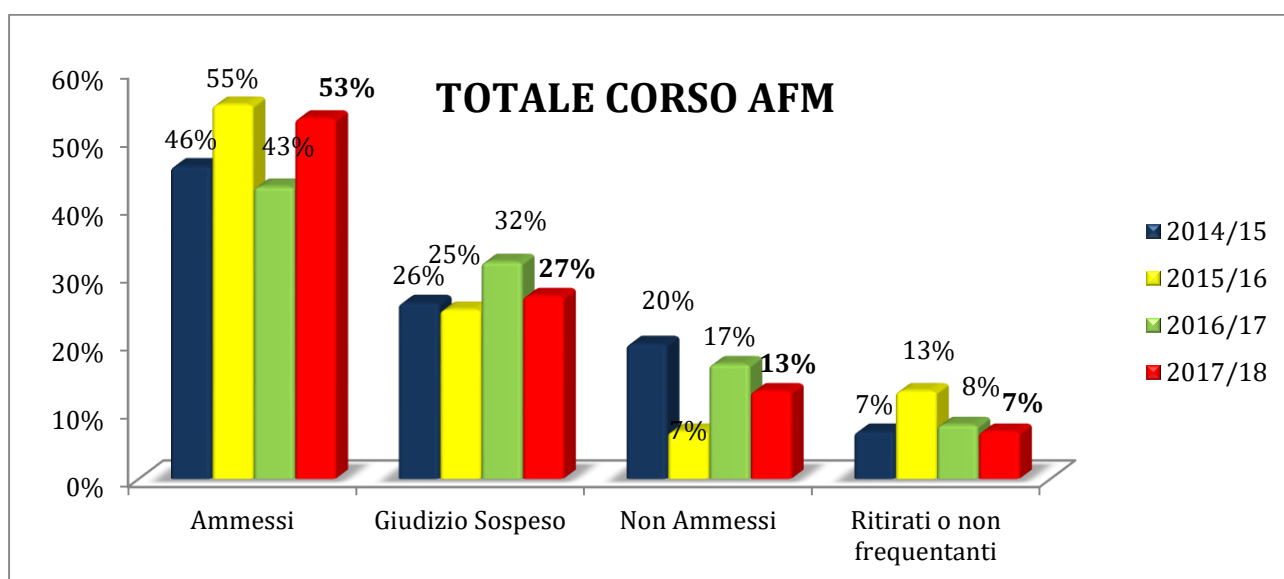
- Incremento di non ammessi (6% contro il 3% dello scorso anno).

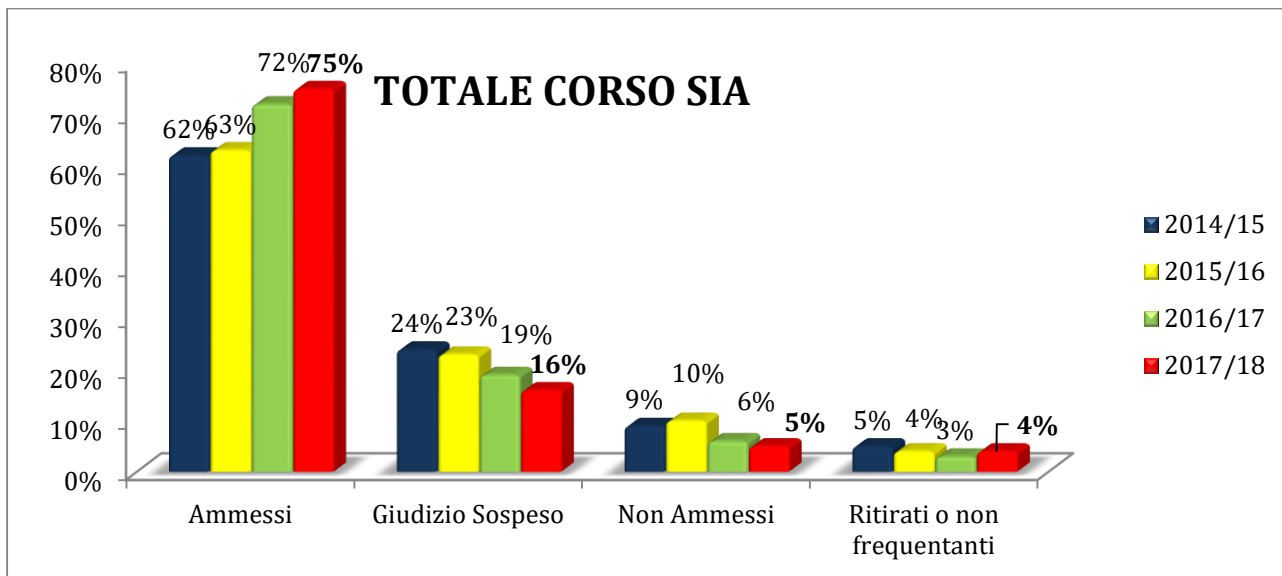


A questo punto si analizzano i dati aggregati per indirizzo; dall'analisi risulta quanto segue:

## SETTORE ECONOMICO:

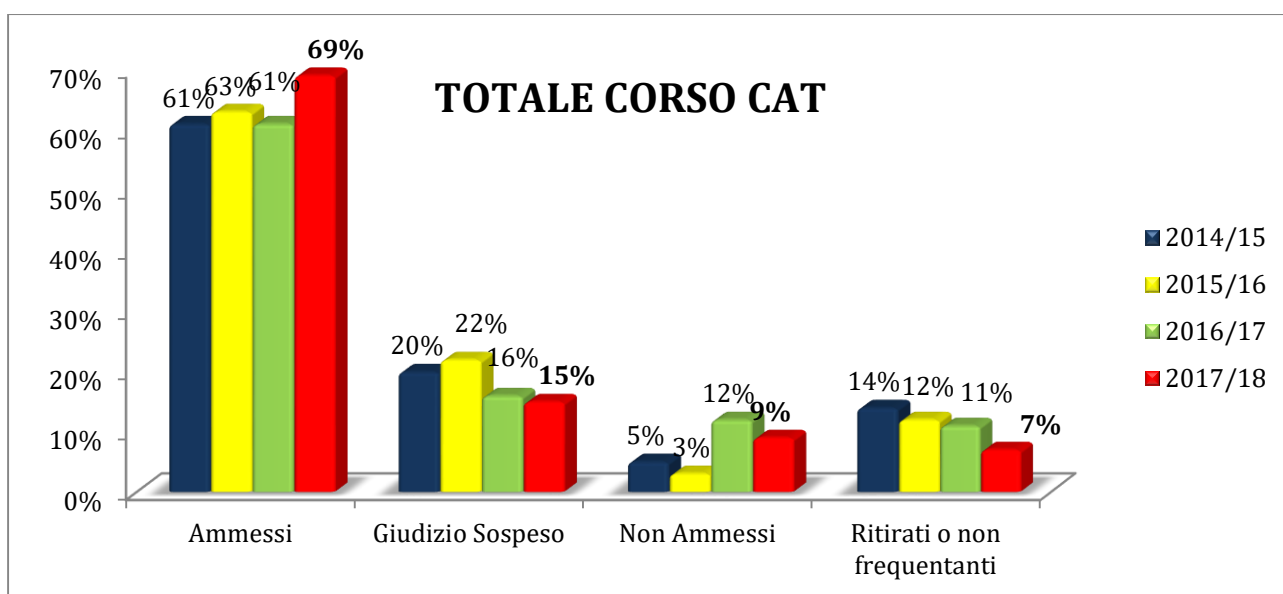
- Nell'indirizzo AFM si rileva un incremento di 10 punti degli studenti ammessi (passano dal 43% al 53%) e una contrazione sia degli studenti con giudizio sospeso che dei non ammessi e dei ritirati e non frequentanti; sia la somma delle percentuali di ammessi e sospesi (80%) che la somma di non ammessi e ritirati (20%) sono in linea con i dati globali d'Istituto;
- Nell'articolazione S.I.A. c'è un incremento della percentuale di ammessi (passano dal 72% al 75%), accompagnata da una analoga contrazione dei giudizi sospesi (dal 19% al 16%); resta invariata la somma dei non ammessi e ritirati (9%); la somma delle percentuali di ammessi e sospesi (91%) è più elevata della media d'Istituto;

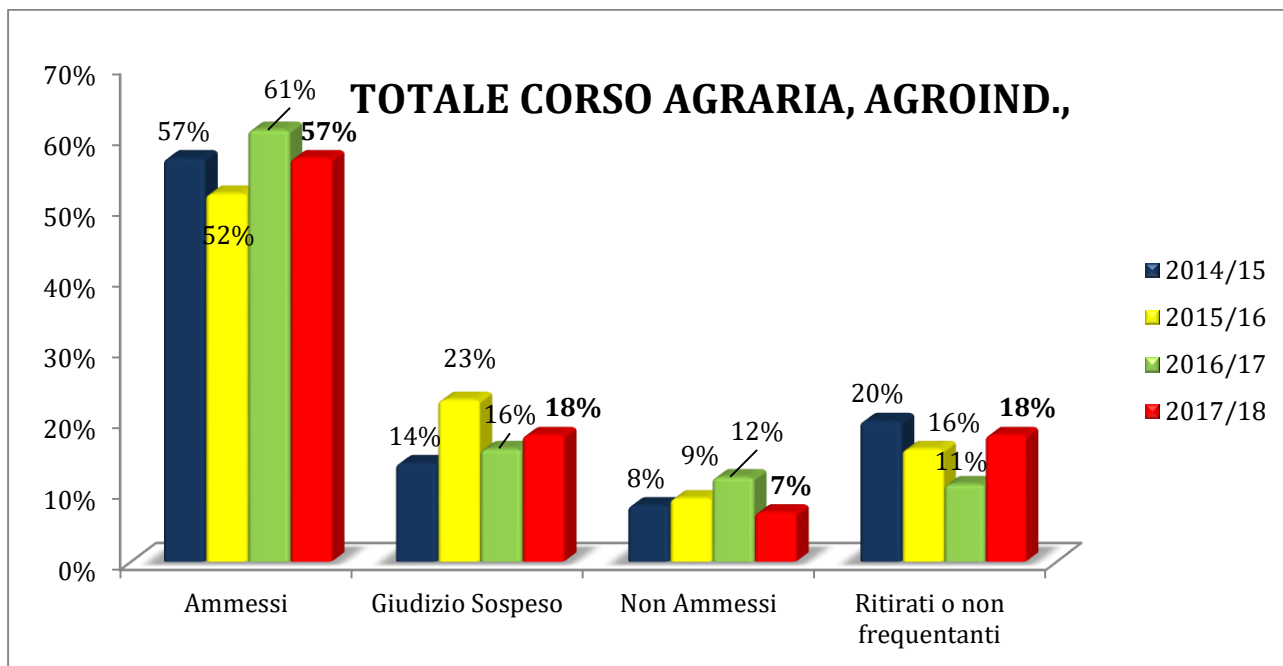




#### SETTORE TECNOLOGICO:

- l'indirizzo C.A.T. ha avuto un incremento di studenti ammessi (69% contro il 61% dell'anno scorso) e una notevole riduzione di non ammessi e ritirati (passano dal 23% al 16%); la somma di ammessi e sospesi (84%) supera la media d'Istituto;
- l'indirizzo Agraria, Agroindustria e Agroalimentare fa registrare una contrazione di ammessi di 4 punti (passano infatti dal 61% al 57%) e anche se si registra una riduzione di non ammessi (che passano dal 12% all'8%), si incrementa la percentuale di abbandoni che arriva al 18%.





## CONCLUSIONI

I risultati ottenuti nel corrente anno scolastico sono significativamente positivi.

Il dato che può suscitare qualche perplessità è quello relativo alla percentuale di ritirati e non frequentanti; verosimilmente non si tratta di abbandono in senso stretto (cioè di studenti che lasciano la scuola per difficoltà di natura diversa) ma di studenti iscritti per adempiere all'obbligo di istruzione obbligatoria, che pertanto frequentano saltuariamente giusto per non incorrere nelle sanzioni previste per gli evasori dell'obbligo scolastico e che al compimento del 16° anno di età abbandonano la frequenza; tant'è che il fenomeno è concentrato nelle classi del primo biennio ed è ancora più accentuato nell'indirizzo agrario, i cui dati contribuiscono a far aumentare la percentuale media d'istituto.

Il fenomeno dell'abbandono è molto limitato nel triennio di tutti gli indirizzi.

Quanto al contributo dei vari indirizzi ai miglioramenti ottenuti, l'indirizzo S.I.A. è quello i cui i risultati superano di gran lunga la media d'istituto, seguito dall'indirizzo c.a.t., anch'esso sopra la media d'istituto, e dall'indirizzo a.f.m. che si approssima ai dati medi d'istituto.

Le attività previste dal P.d.M. per superare le criticità emerse dal R.A.V. (relative all'area 2: Esiti) hanno dato i loro frutti consentendo di raggiungere in pieno gli obiettivi programmati; restano da verificare gli esiti degli esami di Stato che sono appena iniziati.

In particolare:

- **Per la priorità 1** (risultati scolastici) le criticità riguardavano:
  - **il miglioramento degli esiti** (il PdM poneva come obiettivo la riduzione di 3 punti percentuali nelle non ammissioni degli studenti della I e della III classe nelle classi); tale obiettivo è stato pienamente raggiunto, infatti nelle classi prime non solo è stata ridotta del 3% la percentuale dei non ammessi, ma è stata ridotta anche la percentuale degli studenti con giudizio sospeso, a tutto vantaggio della quota di ammessi; nelle III classi la riduzione dei non ammessi e dei sospesi è stata addirittura del 20%;
  - **riduzione della variabilità:** per quanto riguarda la variabilità nelle classi, le differenziazioni risultano ridotte in alcune classi, mentre la criticità permane in altre. Pertanto sin dall'inizio del prossimo anno scolastico si avrà cura di intervenire per migliorare i risultati.
- **Per la priorità 2** (risultati nelle prove standardizzate nazionali) le criticità riguardava la partecipazione alle prove di verifica nazionale INVALSI (l'obiettivo fissato dal PdM prevedeva l'azzeramento dell'assenteismo durante le prove di verifica nazionali INVALSI e l'allineamento

dei risultati ai parametri di riferimento): anche tale criticità è stata ampiamente superata; quest'anno infatti tutti gli studenti delle classi seconde hanno partecipato alle prove di verifica nazionale. In proposito gli studenti e i genitori sono stati sensibilizzati ad affrontare le prove nazionali con un approccio più propositivo e produttivo. Inoltre, poiché la nostra istituzione è stata scelta per la somministrazione delle prove Ocse-Pisa, gli studenti hanno avuto modo di avvicinarsi alle prove con più coinvolgimento e serietà. Tutto ciò, insieme a un'organizzazione sistematica di esercitazioni, all'individuazione di tecnici di laboratorio e di responsabili con il compito di assicurare anche una circolarità della comunicazione e rilevazione di eventuali criticità, ha portato a una presenza massiccia nelle giornate alla prova ufficiale. I risultati che ci restituirà il SNV, ci darà contezza dell'efficacia degli interventi;

- **Per la priorità 3** (risultati a distanza) il PdM poneva l'obiettivo di innalzare la percentuale di studenti che abbiano acquisito più della metà dei CFU nel primo anno di facoltà scientifiche. Ebbene anche per quanto attiene i "risultati a distanza" si rileva il miglioramento dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti nelle Università, anche se i dati restituiti dal RAV sono aggregati in modo diverso rispetto agli anni precedenti. Da tali dati risulta che i diplomati nell'a.s. 2015/16 immatricolati nel 2016/17 sono in linea con il benchmark Provinciale e Regionale (33.2% vs 32.9% e 31.9%). In particolare dai dati analizzati per facoltà universitaria risulta che la percentuale di studenti immatricolati è **più elevata rispetto alla media regionale e nazionale nelle seguenti facoltà:**
  - 1) **Ingegneria** 19.23% contro media regionale e nazionale del 15%
  - 2) **Agraria** 8.9% contro benchmark provincia, regione, Italia 3%
  - 3) **Economico - Statistico** 31% contro il 12% benchmark provinciale, regionale, nazionale
 mentre **risulta in linea** con i benchmark di riferimento nelle seguenti aree disciplinari:
  - 1) **Discipline Giuridiche**
  - 2) **Mediche**
  - 3) **Politico Sociali**
  - 4) **Psicologia e Scientifiche**

#### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RGIS017006	100,0	0,0	0,0	12,5	50,0	37,5	66,7	0,0	33,3
<b>- Benchmark*</b>									
RAGUSA	81,2	14,6	4,2	63,0	21,0	16,0	71,2	16,2	12,6
SICILIA	73,5	21,4	5,1	56,9	27,0	16,1	65,8	21,0	13,2
Italia	74,7	19,8	5,6	64,9	20,7	14,4	68,4	18,1	13,5

Per quanto attiene ai CFU conseguiti al primo anno in misura superiore al 50%, risulta che tale obiettivo è stato raggiunto dal 100% degli iscritti nelle Discipline Sanitarie e dal 67% degli iscritti nell' Area umanistica; minore area sociale (12.5%). Identica cosa si verifica per i crediti conseguiti dai diplomati nel secondo anno di Università.

- **Per la priorità 4**, Desunto dal RAV (competenze chiave europee) il PdM poneva l'obiettivo potenziare le competenze chiave, sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità; anche questa priorità è stata affrontata con successo, infatti sono state molte le iniziative organizzate dalla scuola per lo sviluppo delle competenze



linguistiche, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della legalità, della cura ambientale, dei beni paesaggistici e delle attività culturali;

Infine per quanto riguarda gli obiettivi che non sono stati pienamente raggiunti e per quelli che, anche se raggiunti sono suscettibili di miglioramento, ci si propone di porre in essere (a partire dall'inizio del nuovo anno scolastico) tutte quelle azioni ritenute opportune compatibilmente con le risorse umane e materiali a disposizione dell'istituto.

Tutte le attività previste del P.d.M. sono state concluse, eccetto due dei sette progetti PON ("Vola con Noi-Badminton" e "Il teatro delle emozioni. Il valore del sé e il valore del noi") il cui inizio, per ragioni tecniche, è stato riprogrammato per settembre 2018.

In generale le attività previste hanno riscontrato il gradimento dei destinatari e fatto migliorare le relazioni fra le varie componenti della scuola, costituendo la premessa per superare le criticità emerse dal RAV.

In particolare sono state realizzate le seguenti attività previste dal P.d.M.:

- Programmazione dipartimentale comune per classi parallele
- Definizione di percorsi specifici orientati alla preparazione delle prove INVALSI
- Somministrazione di verifiche periodiche comuni (iniziale per le classi I e III, intermedia finale per tutte le classi)
- Sviluppo di U.d.A interdisciplinare
- Utilizzo di strumenti di valutazione comune
- Analisi sistematica e condivisione dei risultati
- Adattamento di strategie personalizzate agli stili cognitivi degli alunni con supporto del referente d'Istituto per l'inclusione
- Somministrazione di questionari rivolti alle classi del biennio di rilevazione degli stili cognitivi, tabulazione dei dati e individuazione **bisogni specifici di apprendimento** (in collaborazione con il **CNR - Università di Pisa**)
- Sviluppo di atteggiamenti di ricerca e di capacità di auto-osservare e auto-valutare i processi di insegnamento - apprendimento. Modifica del clima comunicativo/relazionale tra docenti
- Incremento della collaborazione tra docenti per sviluppare una didattica laboratoriale basata su un approccio collaborativo e metacognitivo
- Promozione di attività di recupero e di potenziamento attraverso forme di flessibilità organizzativa: classi aperte, flipped classroom, cooperative learning, classi virtuali
- Attivazione dello sportello didattico nell'ambito dei progetti Aree a rischio per il sostegno didattico o recupero delle competenze di base
- Corsi di recupero in orario curricolare con docenti in compresenza (destrutturazione degli spazi, gruppi di livello)
- Creazione di una piattaforma online per la condivisione, confronto e scambio di materiale didattico tra docenti (repository)
- Pianificazione e attuazione di forme di confronto e percorsi verticali in continuità tra docenti di italiano, matematica e inglese delle scuole del I ciclo e di II grado del territorio, per ridurre il gap formativo nel passaggio tra i diversi ordini di scuola
- Attuazione di una "didattica curricolare per competenze", attraverso percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali necessarie e richieste anche nei contesti lavorativi;
- Organizzazione di un corso di formazione per i docenti sulla didattica per competenze;
- Progettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro per incrementare opportunità e capacità di orientamento degli studenti in materia
- L'apertura all'internazionalizzazione e alle competenze nelle lingue straniere per cui le docenti di lingue hanno svolto molteplici attività (progetto: organizzazione dei corsi in preparazione alle certificazioni internazionali, certificazioni Cambridge: B1 in francese e B1 in Inglese)
- Partecipazione a progetti per lo sviluppo della cittadinanza attiva, al rispetto della legalità, al rispetto delle differenze

I dati precedentemente analizzati verranno utilizzati per l'aggiornamento del RAV che verrà effettuata nei giorni dal 26 al 28 giugno 2018, in ore pomeridiane da concordare compatibilmente con gli impegni di ciascuno negli Esami di Stato.

Alle ore 19.40 la seduta viene tolta dopo aver letto e approvato il presente verbale.

Il responsabile del NIV

prof. Giuseppe Iozzia

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Rosaria Costanzo